

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 07.04.2022 года

№ 244

г.Абинск

**Об организации деятельности по реализации
муниципальной системы оценки качества образования
в муниципальном образовании Абинский район**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.)», приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центр оценки качества образования от 07 августа 2020 года №03-01/102 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае», в целях развития механизма формирования системного подхода к качеству образования с учётом запросов потребителей образовательных услуг на территории муниципального образования Абинский район, обеспечения управления муниципальным качеством образования управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т** :

1. Назначить муниципальным координатором муниципальной системы оценки качества образования Абинского района заместителя начальника управления образования Марукян Е.Г.

2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Абинский район (далее - Положение о МСОКО) (Приложение 1).

3. Утвердить состав рабочей по реализации муниципальной системы оценки качества образования муниципального образования Абинский район в следующем составе:

Филипская С.Н., начальник управления,
Марукян Е.Г., заместитель начальника управления,
Осадчая Е.Н., главный специалист управления образования,
Рожик Л.Г., главный специалист управления образования,
Юник О.А., главный специалист управления образования,

Елефтериади Е.В., исполняющий обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО»,

Гудкова Г.Е., директор МБУ ДО «Дом детского творчества» (по согласованию);

Ефименко М.Е., старший методист МКУ «ИМЦ ДПО» (по согласованию);

Цитцер Е.Г., методист МКУ «ИМЦ ДПО» (по согласованию).

4. Утвердить ответственных по направлениям муниципальных управленческих механизмов муниципальной системы оценки качества образования муниципального образования Абинский район (приложение 2)

5. Руководителям образовательных организаций:

- использовать основные положения МСОКО для разработки совершенствования внутренних систем оценки качества образования;

- проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы о проведенной работе, управленческие решения, аналитические материалы, справки и т.д.).

6. Приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 24 февраля 2021 года №108 признать утратившим силу.

7. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район Марукян Е.Г.

Начальник управления



С.Н. Филипская

Приложение № 1
к приказу управления образования
и молодежной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 07.04.2018 № 214

Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Абинский район

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Абинский район (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.) и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в муниципальном образовании Абинский район.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования муниципального образования Абинский район (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Краснодарского края и Абинского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности общеобразовательных учреждений муниципального образования Абинский район.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей

образовательной системы Абинского района;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы Абинского района;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы Абинского района;

экспертиза –определение значений показателей качества образования, осуществляемое на основании решений, принимаемых экспертами;

мониторинг системы оценки качества образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования, установление степени соответствия достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверности информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- 1) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 2) органами государственно-общественного управления образованием;
- 3) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 4) научными и методическими организациями;
- 5) общественными организациями (объединениями);
- 6) средствами массовой информации;
- 7) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы Абинского района.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Абинском районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования Абинского района;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления

образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах, профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций Абинского района;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования Абинского района.

4. Реализация МСОКО и механизмы (модули) оценки качества

4.1. Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Абинском районе:

- оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций);

- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);

- оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных).

4.2. Механизмы (модули) оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.3. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 62 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о: содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, в ч и реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ; учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

4.4. Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информации, опубликованной в средствах массовой информации;

информации, поступающей в Министерство, управление образование от организаций и граждан.

4.5. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

мониторинг выполнения основных мероприятий и достижение показателей, определенных муниципальными и краевыми целевыми программами, планами развития отрасли «Образование» в Абинском районе, в Краснодарском крае;

мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

мониторинг сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

4.6. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

государственный контроль (надзор);

государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности;

аттестация педагогических кадров;

государственная итоговая аттестация обучающихся;

исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО);

краевые диагностические работы обучающихся; комплексные диагностические работы;

ЕГЭ-онлайн, ОГЭ-онлайн;

иные муниципальные и региональные исследования.

4.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год.

5. Организация МСОКО

5.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Организационная структура МСОКО.

5.2.1. Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей

состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

5.2.2. МКУ «ИМЦ ДПО»:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

5.2.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.

5.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

6. Оценка результатов МСОКО

6.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит:

обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутришкольных систем

оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций МО Абинского района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

формировать муниципальные целевые программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов образовательной системы Абинского района для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

совершенствовать МСОКО, применять аналоговые модели управления качеством образования;

оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;

соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (в том числе для проведения аттестации);

рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;

планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Абинского района.

6.4. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей (индикаторов) определяется приоритетами государственной и региональной образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в Абинском районе. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются

нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

6.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

7. Обеспечение объективности процедур МСОКО

7.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

7.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

7.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

7.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

8. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

8.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

8.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

8.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

8.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

8.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

9.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципального образования Абинский район к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование

результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

10. Финансовое обеспечение МСОКО

Финансирование и материально-техническое обеспечение МСОКО осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов в пределах утвержденной сметы затрат, за счет средств краевых и муниципальных программ, выделяемых на цели, связанные с оценкой качества

Начальник управления образования



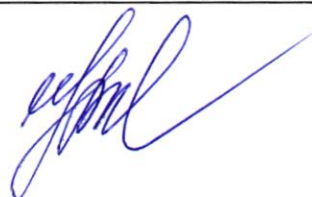
С.Н.Филипская

Приложение № 2
к приказу управления образования и
молодежной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от _____ № _____

Ответственные по направлениям муниципальных управленческих механизмов
муниципальной системы оценки качества образования муниципального
образования Абинский район

№п/п	Направления муниципальной системы оценки качества образования	Ответственные за направление
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов		
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Елефтериادي Е.В.
2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Елефтериادي Е.В.
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Гудкова Г.Е.
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Рожик Л.Г.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности		
1	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Марукян Е.Г.
2	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Елефтериادي Е.В.
3	Система организации воспитания обучающихся	Осадчая Е.Н. Ефименко М.Е.
4	Система мониторинга качества дошкольного образования	Юник О.А. Цитцер Е.Г.

Начальник управления



С.Н.Филипская